

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT
(*NUMBERED HEADS TOGETHER*) UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA
KELAS VIII E SMP NEGERI 14 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

SEPTIYA MULYANI

K1311073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Januari 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Septiya Mulyani
NIM : K1311073
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT (NUMBERED HEADS TOGETHER) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA KELAS VIII E SMP NEGERI 14 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**" ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah dicantumkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Agarlah pada kesempatan lain terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ripikan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2016

Yang membuat pernyataan



Septiya Mulyani

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT
(*NUMBERED HEADS TOGETHER*) UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA
KELAS VIII E SMP NEGERI 14 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Oleh:
SEPTIYA MULYANI
K1311073**

SKRIPSI

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Januari 2016**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.


Surakarta, Januari 2016

Pembimbing I



Dr. Mardiyana, M.Si
NIP. 19660225 199302 1 001

Pembimbing II



Rubono Setiawan, S.Si, M.Sc
NIP. 19850925 201012 1 005

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Senin

Tanggal : 1 Februari 2016

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

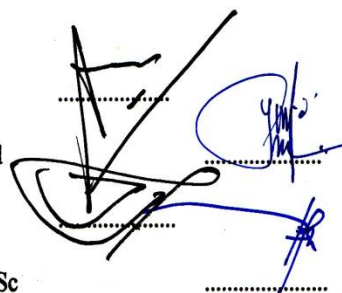
Tanda Tangan

Ketua : Dr. Budi Usodo, M.Pd

Sekretaris : Yemi Kuswardi, S.Si, M.Pd

Anggota 1 : Dr. Mardiyana, M.Si

Anggota 2 : Rubono Setiawan, S.Si, M.Sc



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Dekan



Prof. Dr. Joko Narkanto, M.Pd

NIP. 19610124 198702 1.001

ABSTRAK

Septiya Mulyani. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT (*NUMBERED HEADS TOGETHER*) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA KELAS VIII E SMP NEGERI 14 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016.** Sripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Januari 2016.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) dapat meningkatkan motivasi belajar dan untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas VIII E SMP Negeri 14 Surakarta tahun pelajaran 2015/ 2016. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) yang dapat meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar siswa kelas VIII E SMP Negeri 14 Surakarta tahun pelajaran 2015/ 2016.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan setiap siklus dilakukan empat pertemuan. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VIII E SMP Negeri 14 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016. Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah melalui observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran. Teknik analisis data adalah dengan teknik deskriptif.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan kelas menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswa. Hal ini didasarkan pada hasil observasi yang sudah dilakukan. Berdasarkan rata-rata persentase hasil observasi motivasi belajar pra siklus sebesar 29,43%, siklus 1 mengalami peningkatan sebesar 28,12% menjadi 57,55% dan siklus 2 mengalami peningkatan sebesar 45,90% menjadi 75,33%. Kemudian rata-rata persentase hasil observasi keaktifan siswa pra siklus sebesar 14,93%, siklus 1 mengalami peningkatan sebesar 43,36% menjadi 57,29% dan siklus 2 mengalami peningkatan sebesar 62,97% menjadi 77,90%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswa kelas VIII E SMP Negeri 14 Surakarta tahun pelajaran 2015/ 2016. Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswa adalah pembelajaran yang memanfaatkan penomoran siswa dan diskusi kelompok untuk membuat siswa bertanggung jawab atas kelompoknya. NHT memiliki empat sintaks yaitu penomoran, mengajukan pertanyaan, berpikir bersama, serta memberikan jawaban pertanyaan.

Kata kunci: NHT, motivasi belajar, keaktifan siswa.

ABSTRACT

Septiya Mulyani. **IMPLEMENTATION OF *NUMBERED HEADS TOGETHER* OF COOPERATIVE LEARNING FOR IMPROVING LEARNING MOTIVATION AND STUDENTS' ACTIVE OF THE EIGHTH GRADE STUDENTS CLASS OF SMP NEGERI 14 SURAKARTA IN ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.** Thesis. Mathematics Education. Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University. January 2016.

The aim of this research is to find out whether *Numbered Heads Together* of Cooperative Learning can be improved learning motivation, and to find out whether *Numbered Heads Together* of Cooperative Learning can be improved students' active of the eighth grade students E Class of SMP Negeri 14 Surakarta in Academic Year of 2015/2016. Beside it, the goal is to describe the implementation of *Numbered Heads Together* that could improve learning motivation and students' active of the eighth grade students class of SMP Negeri 14 Surakarta in Academic Year of 2015/2016.

This research is conducted within two cycles, which is four meeting for one cycle. The subject of this research is teacher and students of the eighth grade student E class of SMP Negeri 14 Surakarta in academic year of 2015/ 2016. The data is collected through learning-process observation. The data analysis is conducted using descriptive technique.

Based on the research, the conclusion is the implementation of NHT of cooperative learning can improve learning motivation and students' active of the eighth grade student E class of SMP Negeri 14 Surakarta in academic year of 2015/ 2016. The result of research is classroom action research that conducted by NHT of cooperative learning can improve learning motivation and students' active. That result is based on the observation. Based on the average, the result percentage of learning motivation before cycle is 29, 43%, the first cycle has increasing from 28, 12% to 57,55% and the second cycle has increasing from 45,90% to 75, 33%. The result percentage of students' active before cycle is 14,93%, the first cycle has increasing from 43,36% to 57,29% and the second cycle has increasing from 62,97% to 77,90%. Beside it, the goal is to describe the implementation of *Numbered Heads Together* that could improve learning motivation and students' active is learning the use students' numbering and group discussion to make students' be responsible for the learning process. The learning activities is used NHT of cooperative learning that can be improve learning motivation and students' active using four syntax these are giving number, asking questions, thinking together, and also answering the questions.

Keywords: NHT, learning motivation, students' active.

MOTTO

“Jadikan kelemahan dirimu menjadi kekuatan terbesarmu dalam mencapai impian”

(Penulis)

“Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu , maka Alloh akan memudahkan jalannya menuju surga”

(HR. Muslim)

“Alasan utama orang tidak mendapatkan apa yang mereka inginkan adalah bukan karena mereka tidak mampu mencapai impian, tetapi lebih karena mereka tidak tahu apa yang mereka inginkan”

(Adi W. Gunawan)

“Bila impianmu tidak mampu bangun malam dan mendirikan tahajud, berarti impianmu tidak seserius yang kau inginkan”

(Anonim)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Alloh yang telah memberikan kekuatan dalam menjalankan amanah ini kupersembahkan untuk:

“ Bapak dan Ibu ”

Terima kasih atas untaian doa untukku yang selalu Bapak dan Ibu panjatkan dalam setiap sholat, kasih sayangmu yang begitu luar biasa, nasihat yang selalu bapak dan ibu sampaikan saat aku mulai lelah. Terima kasih karena selalu mengingatkanku untuk jangan lupa sholat lima waktu, sholat dan puasa sunnah, serta untuk selalu membaca Al Quran. Pengorbananmu yang tak mungkin aku sebutkan satu persatu dan tak akan mampu membalasnya.

“Kedua Kakak Laki-Laki, Kakak Ipar dan Adik Perempuan”

Terima kasih atas semangat, doa dan bantuan yang sudah kalian berikan.

“Sosialita (Dila, Deni, Intan, Aulia, Dita, Aisyah, Anna)”

Terima kasih telah memberikan motivasi dan semangat. Tertawa bersama kalian membuatku terasa lebih bahagia dan bermakna.

“Teman-teman Pendidikan Matematika 2011”

Terima kasih atas semangat, dukungan, bantuan serta sudah menjadi bagian warna-warni di kehidupanku.

“Rumah Hebat Indonesia”

Terima kasih sudah mengajarkanku arti sebuah kepedulian dan kebersamaan”

“Teman-teman KKN Blumbang, PPL Palaska 2014, kos Inori, kos Mutiagana dan Satu Daerah Asal”

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah Yang Maha Pemberi Ilmu, sehingga atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT (*NUMBERED HEADS TOGETHER*) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA KELAS VIII E SMP NEGERI 14 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada segenap pihak antara lain:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberi izin penelitian untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Mardiyana, M.Si., pembimbing I yang telah memberikan banyak ilmu, waktu, bimbingan, saran, dukungan serta kemudahan kepada penulis.
4. Rubono Setiawan, S.Si, M.Si., pembimbing II yang telah sabar memberikan banyak ilmu, bimbingan, saran, dukungan serta kemudahan kepada penulis.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan nasihat, ilmu, bimbingan, dan dukungan.
6. Ira Kurniawati, S.Si, M.Pd., yang telah bersedia menjadi validator, memberikan saran dan dukungan kepada penulis.
7. Yahya Irine, S.Pd., guru matematika SMP Negeri 14 Surakarta, yang telah bersedia menjadi validator dan memberikan banyak bantuan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.

8. Sri Sugiyarto, S.Pd., guru matematika SMP Negeri 14 Surakarta, yang telah bersedia menjadi validator dan memberikan banyak bantuan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Iswita Mulyahati, S.Pd, M.Pd., Kepala SMP Negeri 14 Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
10. Yahya Irinie, S.Pd, Faradila Widiyaningrum, Farah Faizah, Shinta Metika Sari, dan Deni Indriyani, yang telah membantu menjadi *observer* selama melaksanakan penelitian.
11. Siswa-siswi kelas VIII E SMP Negeri 14 Surakarta yang telah membantu dalam terlaksananya penelitian ini.
12. Kedua orang tua yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan motivasi yang selalu menjadi semangat.
13. Kedua Kakak Laki-laki dan adik perempuan yang telah memberikan doa, semangat dan dukungan kepada penulis.
14. Teman seperjuangan Pendidikan Matematika 2011 yang selalu memberikan semangat selama kuliah.
15. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dan bantuan, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut di atas mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat penulis dan semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penulisan	4
D. Manfaat Penulisan	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Pengertian Belajar	6
2. Motivasi Belajar	7
3. Keaktifan Siswa	11
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (<i>Numbered Heads Together</i>)	14
a. Pengertian Model Pembelajaran	15
b. Model Pembelajaran Kooperatif	15
c. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (<i>Numbered Heads Together</i>)	18

B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Pemikiran	22
D. Perumusan Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Tempat dan Waktu Penelitian	25
B. Subjek Penelitian	27
C. Data dan Sumber Data	27
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Uji Validitas Data	29
F. Analisis Data	30
G. Indikator Kinerja Keberhasilan	31
H. Prosedur Penelitian	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Data Pratindakan	36
2. Hasil Tindakan Siklus 1	40
3. Hasil Tindakan Siklus 2	59
4. Perbandingan Hasil Tindakan	76
B. Pembahasan	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	89
A. Simpulan	89
B. Implikasi	91
C. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Indikator Keaktifan Siswa yang Ditingkatkan	14
Tabel 2.2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	18
Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian	26
Tabel 3.2. Pedoman Kualifikasi Hasil Observasi	30
Tabel 3.3. Indikator Ketercapaian Motivasi Belajar Siswa	31
Tabel 3.4. Indikator Ketercapaian Keaktifan Siswa	32
Tabel 4.1. Persentase Ketercapaian Siswa Berdasarkan Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa	37
Tabel 4.2. Persentase Ketercapaian Siswa Berdasarkan Lembar Observasi Keaktifan Siswa	39
Tabel 4.3. Ketercapaian Siswa dalam Motivasi Belajar Siklus 1	51
Tabel 4.4. Ketercapaian Siswa dalam Keaktifan Siswa Siklus 1	52
Tabel 4.5. Perencanaan Tindakan Siklus 2	60
Tabel 4.6. Ketercapaian Siswa dalam Motivasi Belajar Siklus 2	70
Tabel 4.7. Ketercapaian Siswa dalam Keaktifan Siswa Siklus 2	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Skema Prosedur Penelitian	35
Gambar 4.1. Jumlah Siswa Sesuai Kategori Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus	38
Gambar 4.2. Jumlah Siswa Sesuai Kategori Keaktifan Siswa Pra Siklus	39
Gambar 4.3. Persentase Motivasi Belajar pada Aspek Dorongan Dalam Diri Siklus 1	54
Gambar 4.4. Persentase Motivasi Belajar pada Aspek Dorongan Luar Diri Siklus 1	55
Gambar 4.5. Persentase Ketercapaian Keaktifan Siswa pada <i>Visual Activities</i> Siklus 1	56
Gambar 4.6. Persentase Ketercapaian Keaktifan Siswa pada <i>Oral Activities</i> Siklus 1	57
Gambar 4.7. Persentase Ketercapaian Keaktifan Siswa pada <i>Mental Activities</i> Siklus 1	58
Gambar 4.8. Persentase Motivasi Belajar pada Aspek Dorongan Dalam Diri Siklus 2	72
Gambar 4.9. Persentase Motivasi Belajar pada Aspek Dorongan Luar Diri Siklus 2	73
Gambar 4.10. Persentase Ketercapaian Keaktifan Siswa pada <i>Visual Activities</i> Siklus 2	74
Gambar 4.11. Persentase Ketercapaian Keaktifan Siswa pada <i>Oral Activities</i> Siklus 2	75
Gambar 4.12. Persentase Ketercapaian Keaktifan Siswa pada <i>Mental Activities</i> Siklus 2	76
Gambar 4.13. Rata-rata Persentase Ketercapaian Motivasi Belajar Pra Siklus dan Siklus 1	77
Gambar 4.14. Rata-rata Persentase Ketercapaian Motivasi Belajar Siklus 1 dan Siklus 2	78

Gambar 4.15.	Rata-rata Persentase Ketercapaian Motivasi Belajar Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2	78
Gambar 4.16.	Rata-rata Persentase Ketercapaian Motivasi Belajar Setiap Aspek yang Diamati pada Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2	79
Gambar 4.17.	Rata-rata Persentase Ketercapaian Keaktifan Siswa Pra Siklus dan Siklus 1	79
Gambar 4.18.	Rata-rata Persentase Ketercapaian Keaktifan Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	80
Gambar 4.19.	Rata-rata Persentase Ketercapaian Keaktifan Siswa Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2	81
Gambar 4.20.	Rata-rata Persentase Ketercapaian Keaktifan Siswa Setiap Aktivitas yang Diamati pada Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2	81

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus Pembelajaran	L-1
Lampiran 2. RPP Siklus 1	L-3
Lampiran 3. Kuis Siklus 1	L-20
Lampiran 4. LKK Siklus 1 Pertemuan 1	L-22
Lampiran 5. LKK Siklus 1 Pertemuan 2	L-25
Lampiran 6. LKK Siklus 1 Pertemuan 3	L-29
Lampiran 7. LKK Siklus 1 Pertemuan 4	L-32
Lampiran 8. RPP Siklus 2	L-34
Lampiran 9. Kuis Siklus 2	L-50
Lampiran 10. LKK Siklus 2 Pertemuan 1	L-51
Lampiran 11. LKK Siklus 2 Pertemuan 2	L-54
Lampiran 12. LKK Siklus 2 Pertemuan 3	L-57
Lampiran 13. LKK Siklus 2 Pertemaun 4	L-60
Lampiran 14. Pedoman Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	L-63
Lampiran 15. Validasi Pedoman Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	L-64
Lampiran 16. Lembar Observasi Proses Pembelajaran	L-70
Lampiran 17. Pedoman Observasi Motivasi Belajar	L-75
Lampiran 18. Validasi Pedoman Observasi Motivasi Belajar	L-76
Lampiran 19. Lembar Observasi Motivasi Belajar	L-82
Lampiran 20. Pedoman Observasi Keaktifan Siswa	L-84
Lampiran 21. Validasi Pedoman Observasi Keaktifan Siswa	L-85
Lampiran 22. Lembar Observasi Keaktifan Siswa	L-91
Lampiran 23. Lembar Validasi Kisi-kisi Kuis Siklus 1	L-93
Lampiran 24. Lembar Validasi Kuis Siklus 1	L-96
Lampiran 25. Kisi-kisi Pertemuan 1 Siklus 1	L-108
Lampiran 26. Kisi-kisi Pertemuan 2 Siklus 1	L-109
Lampiran 27. Kisi-kisi Pertemuan 3 Siklus 1	L-110
Lampiran 28. Kisi-kisi Pertemuan 4 Siklus 1	L-111

Lampiran 29.	Rubrik Penilaian Kuis Siklus 1 Pertemuan 1	L-112
Lampiran 30.	Rubrik Penilaian Kuis Siklus 1 Pertemuan 2	L-114
Lampiran 31.	Rubrik Penilaian Kuis Siklus 1 Pertemuan 3	L-116
Lampiran 32.	Rubrik Penilaian Kuis Siklus 1 Pertemuan 4	L-118
Lampiran 33.	Lembar Validasi Kisi-kisi Kuis Siklus 2	L-120
Lampiran 34.	Lembar Validasi Kuis Siklus 2	L-123
Lampiran 35.	Kisi-kisi Pertemuan 1 Siklus 2	L-136
Lampiran 36.	Kisi-kisi Pertemuan 2 Siklus 2	L-137
Lampiran 37.	Kisi-kisi Pertemuan 3 Siklus 2	L-138
Lampiran 38.	Kisi-kisi Pertemuan 4 Siklus 2	L-139
Lampiran 39.	Rubrik Penilaian Kuis Siklus 2 Pertemuan 1	L-142
Lampiran 40.	Rubrik Penilaian Kuis Siklus 2 Pertemuan 2	L-144
Lampiran 41.	Rubrik Penilaian Kuis Siklus 2 Pertemuan 3	L-146
Lampiran 42.	Rubrik Penilaian Kuis Siklus 2 Pertemuan 4	L-148
Lampiran 43.	Catatan Lapangan Pra Siklus	L-150
Lampiran 44.	Catatan Lapangan Siklus 1	L-151
Lampiran 45.	Catatan Lapangan Siklus 2	L-159
Lampiran 46.	Daftar Hadir Siswa Siklus 1	L-167
Lampiran 47.	Daftar Hadir Siswa Siklus 2	L-169
Lampiran 48.	Penentuan Penghargaan Kelompok Siklus 1	L-171
Lampiran 49.	Penentuan Penghargaan Kelompok Siklus 2	L-175
Lampiran 50.	Triangulasi Sumber Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus 1	L-179
Lampiran 51.	Triangulasi Sumber Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus 2	L-195
Lampiran 52.	Lembar Hasil Observasi Motivasi Belajar Pra Siklus	L-211
Lampiran 53.	Lembar Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pra Siklus	L-214
Lampiran 54.	Lembar Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus 1	L-217
Lampiran 55.	Lembar Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus 1	L-218

Lampiran 56.	Lembar Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus 2	L-219
Lampiran 57.	Lembar Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus 2	L-221
Lampiran 58.	Daftar Nilai Siswa Siklus 1	L-223
Lampiran 59.	Daftar Nilai Siswa Siklus 2	L-225
Lampiran 60.	Hasil Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siklus 1	L-227
Lampiran 61.	Hasil Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siklus 2	L-269
Lampiran 62.	Hasil Lembar Observasi Motivasi Belajar Siklus 1	L-295
Lampiran 63.	Hasil Lembar Observasi Motivasi Belajar Siklus 2	L-306
Lampiran 64.	Hasil Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus 1	L-318
Lampiran 65.	Hasil Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus 2	L-329
Lampiran 66.	Gambar Kegiatan Pelaksanaan Siklus 1	L-341
Lampiran 67.	Gambar Kegiatan Pelaksanaan Siklus 2	L-343
Lampiran 68.	Contoh Hasil Pekerjaan Siswa	L-345
Lampiran 69.	Perizinan	